**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 07.05.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı**  **• TADB. Dinleme**  **• TADB. Anlatma**  **Matematik Alanı**  **• MAB.1. Sayma ve Sıralama**  **• MAB.2. Geometrik Şekilleri Tanıma**  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **• HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler**  **Sanat Alanı**  **• SNAB.4. Sanatsal Uygulama Yapma** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler (bulma, eşleştirme, çizme)**  **• KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.9. Genelleme Becerisi** |
| Eğilimler | **• E1. Merak**  **• E2. Sorumluluk**  **• E3. Odaklanma** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme**  **• İş birliği, uyum, sırasını bekleme** |
| Değerler | **• D12. Sabır**  **• D18. Temizlik** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB6. Vatandaş okuryazarlığı**  **• OB4. Görsel okuryazarlık** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **• Matematik:**  **• HSAB.2. Nesneleri ağırlıklarına göre karşılaştırır.**  **• KB2.7. Ağır ve hafif kavramlarını ayırt eder.**  **• KB2.9. Genelleme yapar.**  **• Fen ve Genel Kültür:**  **• OB4. Görseli anlar ve yorumlar.**  **• Thomas Edison’un ampul icadı ile ilgili bilgi edinir.**  **• Sanat:**  **• SNAB.4. Ampulleri örüntüye göre boyar.**  **• MSB.2. Şarkıyı ritimle söyler.** |
| İçerik Çerçevesi | **• Kavramlar: Erken – Geç, Gece – Gündüz, Geometrik şekiller**  **• Sözcükler: Güneş, ay, yıldız, sabah, akşam, üçgen, kare, daire, dikdörtgen**  **• Materyaller: Geometrik şekil kartları, gün–gece resimleri, fon kartonu, boya kalemleri, drama maskeleri (güneş, ay)**  **• Öğrenme Ortamları: Sınıf çemberi, sanat köşesi, drama alanı** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **Güne Başlama Zamanı**  **Çocuklar sınıfa girerken öğretmen elinde güneş ve ay resimleri ile gelir.**  **“Güneşi ne zaman görürüz, ayı ne zaman görürüz?” sorusu sorulur. Çocuklarla sohbet edilerek erken–geç, gece–gündüz kavramları tanıtılır. Yoklama alınır, günün takvimi yapılır.**  **⸻**  **🔹 Öğrenme Merkezlerinde Oyun**  **• Matematik Merkezi: Çocuklar geometrik şekil kartlarını eşleştirir. Hangi şekilden kaç tane olduğunu bulur.**  **• Sanat Merkezi: Gece ve gündüz kolajı hazırlanır (güneş, yıldız, ay kes-yapıştır).**  **• Drama Merkezi: “Horoz sabah erkenden öter, yarasa ise gece uçar” dramatizasyonu yapılır.**  **• Kitap Merkezi: Gündüz ve geceyi anlatan hikâye kitapları incelenir.**  **⸻**  **🔹 Beslenme – Temizlik – Toplanma**  **Çocuklar sırayla ellerini yıkar, kahvaltıya hazırlanır. Sofra sonrası sınıf temizliği yapılır. (D18.2.3.)**  **⸻**  **📌 Etkinlikler**  **1️⃣ Matematik Etkinliği – Geometrik Şekiller Fotokopide**  **• Öğretmen: “Fotokopi makinesi belgelerin kopyasını çıkarır. Bakın bazı şekiller silinmiş! Hadi tamamlayalım.”**  **• Çocuklar 3 üçgen, 5 daire, 4 kare, 6 ovali eksiksiz çizer.**  **• Şekiller isimlendirilir, benzerlik–farklılıkları konuşulur.**  **⸻**  **2️⃣ Türkçe Etkinliği – Erken mi Geç mi?**  **• Çocuklara görseller (güneş, ay, yıldız, horoz, yarasa, lamba) gösterilir.**  **• “Bunları hangi saatte görürüz?” sorusu sorulur.**  **• “Güneş gündüz bize gülümser, ay ve yıldızlar geceyi aydınlatır” hikâyesi okunur.**  **• Çocuklardan sabah ve akşam rutinlerini anlatmaları istenir.**  **⸻**  **3️⃣ Sanat Etkinliği – Gece-Gündüz Tablom**  **• Çocuklara büyük fon kartonu verilir. Bir yarısı sarı (gündüz), diğer yarısı lacivert (gece) olur.**  **• Güneş, ay, yıldız ve horoz-yarasa resimleri yapıştırılır.**  **• Pamuk bulutlar ve simlerle süsleme yapılır.**  **⸻**  **4️⃣ Hareket Etkinliği – “Erken Kuş – Geç Yarasa” Oyunu**  **• Öğretmen “Güneş doğdu” deyince çocuklar horoz gibi kanat çırpar.**  **• Öğretmen “Gece oldu” deyince çocuklar yarasa gibi kanatlarını açar.**  **• Oyun hızlı ve yavaş komutlarla tekrar edilir.**  **SANAT KİTABI 85 TAMAMLANIR**  **MATEMATİK VE SAYI KİTAPLARINDA 13 SAYISI TAMAMLANIR**  **📌 Değerlendirme**  **• Gece hangi varlıkları gördük?**  **• Gündüz neler yapıyoruz?**  **• Hangi geometrik şekli daha çok sevdin?**  **• Erken kalkınca nasıl hissederiz?** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | .  Zenginleştirme: Çocuklardan gece–gündüz şarkısı yazmaları istenir.  • |
| Destekleme | • Destekleme: Daha küçük nesnelerle ağır – hafif kavramı somutlaştırıl |
| Aile/Toplum Katılımı | Aile / Toplum Katılımı  • Aile Katılımı: Evde “gündüz rutini – gece rutini” çizelgesi yapılır.  • Toplum Katılımı: Elektrikçi veya fen öğretmeni sınıfa davet edilip “gece ışıkları – gündüz ışığı” hakkında kısa sohbet yapılır. |